



422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

« 12 » сентября 2019

№ 529

Программа по поддержке МБОУ «Антоновская СОШ» и Кадетской школы интернат демонстрирующие низкие образовательные результаты в Спасском муниципальном районе.

В Спасском муниципальном районе функционируют 13 школ, реализующих программы начального основного и среднего общего образования. Ежегодно по итогам работы данных школ проводится анализ качества образования в данных школах, основные критерии которого: средние баллы по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ, количество выпускников, не получивших аттестат, численность призёров и победителей всероссийских олимпиад, количество победителей и призёров конкурсов различной направленности, категорийность педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и грантах, поступления выпускников в ВУЗы (на бюджетной основе). Так по итогам 2019 года анализ показывает низкое качество образования в МБОУ «Антоновская СОШ» и ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат»

МБОУ «Антоновская СОШ»

Математику профильного уровня не всегда выбирают учащиеся. Так в 2018 году из 4-х выпускников не выбрал ни один, в 2019 году один выпускник выбрал профильный уровень. Результаты ЕГЭ по русскому снизились, в 2019 году отсутствовали учащиеся – высокобалльники (в 2018 году – их было 2), результаты ВПР не всегда соответствуют текущим оценкам учащихся. Категорийность учителей составляет – 69%. Вместе с тем из 26 учителей 8 учителей работают с переподготовкой по специальности, но все они имеют первое образование педагогическое. Необходимо отметить, что есть и педагоги, которые закончили профильные учебные заведения, являются дипломированными специалистами, но вместе с тем методика преподавания

предметов остается на низком уровне (большей степени это относится к учителям английского языка), учителя, которые не считают приоритетом системную и тщательную подготовку к уроку.

Таким образом задачи повышения качества образования ставим следующие:

- 1) Увеличить средний балл на ГИА**
- 2) Проводить ВПР объективно и работать на основе выявленных «западающих» тем**
- 3) Повышать методическую и содержательную по предмету компетентность учитель**

Для достижения данных задач имеется: педагоги, имеющие большой стаж работы и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, можно отметить высокий профессионализм учителей начальных классов, физики; директор школы и заместитель директора школы по учебно-методической работе готовы методически совершенствоваться. Директор школы не всегда сконцентрирован на внутренних проблемах школы, связанных с качеством образования, и нацелен на систематический контроль учителей, которые не всегда готовы к уроку. Заместитель директора по учебно-методической работе владеет методикой преподавания, но не хватает опыта.

В районе имеются опорные школы по таким вопросам как «Работа по подготовке к предметным олимпиадам» (Болгарская СОШ №2), «Работа, направленная на повышение профессионального мастерства учителя» (БСОШ № 1). Альтернативой таким решениям служит стратегия межшкольного партнёрства, поддержка слабых школ сильными и активными, включающая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров. Эта стратегия сейчас широко распространена и подтверждает свою эффективность. Трансляция опыта данных школы позволит продвинуться в решении проблем Антоновской СОШ. Запланировать в течение учебного года прохождения обучающие семинары, практикумы, обучение содержания предмета для учителей, имеющих проблемы в содержательной части предмета и методической. При системной организации работы, направленной на повышение среднего балла, ожидается системная подготовка учителя, что повлечёт за собой повышение содержания учебного материала учителем.

Выделяем сильные и слабые стороны, которые могут возникнуть при реализации данных мероприятий:

ПЛЮСЫ

Стаж педагогов школы более 20 лет – 83%; обучение педагогов организована на основе индивидуальных возможностей и потребностей; при реализации индивидуального маршрута учитель будет видеть динамику своего продвижения; при контроле педагогов на предмет подготовки к уроку появится потребность в эффективной подготовке (Усиление самообразования); малое количество выпускников позволит изучить индивидуальные возможности и проследить динамику каждого ученика. (Улучшение качества)

МИНУСЫ

Сопротивление педагогов при привлечении их к дополнительным занятиям и мероприятиям в каникулярное время; нехватка времени учителям для подготовки к урокам и занятий самообразованием, администрации - для ежедневного контроля подготовки учителя к уроку, методистам по учебным дисциплинам - для аналитической работы; при проведении различных мероприятий при малом количестве обучающихся наблюдается их загруженность. Кадровый вопрос.

ГБОУ «Кадетская школа-интернат»

Ежегодно результаты ГИА у учащихся данной школы стабильно низкие, но по ЕГЭ повышаются, значительно сокращена доля выпускников, не получивших аттестат, увеличивается доля призёров и победителей конкурсов профессионального мастерства. Значительно уменьшается значение показателей: это результаты предметов по выбору (ежегодно большая часть обучающихся сдаёт обществознание, которое необходимо выпускникам кадетской школы для поступления в военные училища, и высшие военные учебные заведения.) Категорийность педагогов 91%, два педагога (учитель музыки и географии) – лауреаты Республиканского конкурса «Учитель года», Причины низких результатов: текучесть кадров в коллективе, высокопрофессионального коллектива связано с тем, что открыта Кадетская За 13 лет существования школы сменилось четыре директора и заместителей директора школы, а, значит, и меняются требования к коллективу и происходит проба разных практик. С января 2020 года работает новый директор. С приходом нового директора сместился акцент на учебную работу, как составляющую часть образования. Усилился контроль за работой педагогов. Заместитель директора имеет маленький стаж работы учителем, работает с переподготовкой: страдает методическая помощь, но контролирующая составляющая в норме. С самого момента открытия школы (ежегодно контингент учащихся от 100 до 120 человек, реализуется

оборонно-спортивный профиль, обучение с 5 класса, 87% - мальчики) в школу поступают дети, из неблагополучных семей (20%), неполных (63%), многодетных (34%) семей из школ, близлежащих районов Республики и Ульяновской области. По результатам анкетирования родителей данных учащихся основная причина поступления их детей в Кадетскую школы – отсутствие строгих требований к учёбе, трёхразовое питание и полный день (воспитатели, в основном, мужчины, ответы родителей: «легче, чем в других общеобразовательных школах», «здесь дисциплина»), т.е эти родители не заинтересованы в качестве и явно в их семьях приоритет знаний отсутствует. По итогам Республиканских олимпиад среди кадетских школ имеются третий год победители и призёры. Но дети ежегодно меняются (победители и призёры республиканской олимпиады среди кадетской школы), и эти же дети на муниципальном уровне не попадают в призёры. Учитывая направленность кадетской школы (оборонно-спортивный профиль) и то, что большое количество часов отведено на дополнительное образование, особое внимание обращаем на отсутствие призёров олимпиад по профильным предметам (ОБЖ и физическая культура!). Обучая детей с неблагополучным семейным статусом, школа берёт на себя функции семейного присмотра и ухода за учениками, решая охранительные и воспитательные задачи, и перенося на них акцент со своих прямых, собственно образовательных, задач. Они рассматривают это как свою особую «миссию», которая начинает работать как защитный механизм при обсуждении вопросов о качестве образования: ««учебные результаты» - это еще не все, важно воспитать, дать путевку в жизнь, что мы успешно делаем». Этим школа ограничивает свои возможности дать ученикам шанс на успех и конкурентоспособность, поскольку даже позитивный социальный опыт не может им компенсировать отсутствия достаточной подготовки к продолжению образования. Основным из критериев успешности - % поступления в профессиональные учебные заведения военной направленности. Так за последние два года желающие поступить были , но поступил 1-2 (не хватало проходного балла по обществознанию).

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Одной из мер, помогающих снизить вышеуказанные тенденции, является создание на территории Республики Татарстан специализированных кадетских общеобразовательных учреждений: кадетских школ и кадетских школ-интернатов. Кадетское образование в данном случае выступает как "социальный лифт" для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

и как "первичный старт" для учащихся, желающих связать свое будущее с военным делом. За годы существования приоритетной задачей школы является – патриотическое воспитание (тому подтверждение многочисленные победы на разных уровнях в спортивных и патриотических мероприятиях). В течении двух последних лет реализовывались и мероприятия, направленные на повышение качества образования в данной школе: привлечены в школу молодые педагоги (до 35 лет - 37%), среди которых имеются обладатели гранта «Наш новый учитель» и призёры конкурсов профессионального мастерства; проведение семинаров-практикумов для молодых педагогов и педагогов-наставников, для учителей-предметников; выпускники школы ежегодно принимают участие в республиканских проектах «ЕГЭ без двоек» «ОГЭ без двоек».

Таким образом, для повышения качества образования ставим задачи:

- 1. Увеличить средний балл ЕГЭ по обществознанию**
- 2. Сделать работу с призёрами республиканских олимпиад среди кадетских школ системной, готовить их к муниципальной олимпиаде.**
- 3. Повысить методическую компетентность директора и завуча школы**

Для достижения данных задач имеется: желание детей поступить в профессиональные учреждения военной направленности, имеется соответствующая спортивная подготовка, молодые педагоги по обществознанию, физкультуре, физике, биологии, имеющий желание повышать свою квалификацию при грамотно организованной методической поддержке, достаточное количество дополнительных часов для подготовки к ГИА. Директор школы имеет желание сконцентрироваться на проблемах повышения качества школы, при взаимопонимании со стороны своих заместителей.

В районе имеются опорные школы по таким вопросам как «Работа по подготовке к ЕГЭ по обществознанию» (Болгарская СОШ №2), «Работа по подготовке призёров олимпиад», «Методическое развитие педагога» (БСОШ №1). Исследования показывают, что для того, чтобы обеспечить высокие результаты, нужна индивидуальная поддержка каждой школы. Эта поддержка должна приходиться от межшкольных обучающихся профессиональных сообществ, местной системы управления образованием и правительства. «Нужно, чтобы школы учились друг у друга и округа учились друг у друга, выстраивая горизонтальный/сетевой общий потенциал» (М.Фуллан). Трансляция опыта школ лидеров района и поддержка методического отдела образования позволит продвинуться в реализации

целей Кадетской школе. Увеличение среднего балла ЕГЭ по обществознанию позволит повысить средний балл по предметам по выбору и поступить выпускникам в профессиональные учебные заведения военной направленности. При системной организации работы, с детьми по подготовке к олимпиадам возрастёт теоретическая составляющая, что повлечёт за собой повышение содержания учебного материала учителем.

ПЛЮСЫ

Значительный процент молодых педагогов которые хотят быть лучшими, интерес учащихся к предметам ОБЖ и физическая культура, заинтересованность в поступлении в профессиональные образовательные организации военно-спортивной направленности, при реализации оборонно-спортивного профиля большое количество часов на профильные предметы, возможности полного дня и часов дополнительного образования.

МИНУСЫ

При привлечении дополнительных финансов могут возникнуть проблемы с их выделением; нехватка времени учителям для подготовки к урокам и занятий самообразованием администрации - для ежедневного контроля подготовки учителя к уроку, методистам по учебным дисциплинам - для аналитической работы; непонимание родителями возможностей своих детей и отсутствие со стороны родителей заинтересованности в успехах детей они буквально цепляются за старое. Недостаток квалифицированных педагогов. Малое количество учащихся, Бедность учащихся, плохие семейные условия, условий проживания.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

